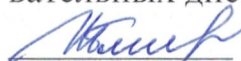


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:


Председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин

 И.Ф.Герасименко

« 05 » 04 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебной работе центра СПО

 Л.А.Панаскина

« 06 » 04 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав.библиотекой  Н.В.Лобачева

« 05 » 04 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Квалификация – техник-механик

Форма обучения - очная

Новозыбков, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык » (Английский язык) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г

Организация-составитель: Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Составитель:

Чичиланова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рецензент:

Байкарова Н. А., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания № 6 от «06» апреля 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

## **1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Общие компетенции  | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                      | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>  | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|---|--|

| <b>Профессиональные компетенции:</b>  | <b>Практический опыт:</b>  | <b>Умения:</b>   | <b>Знания:</b>  |
|---|--|--|---|
| <p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> | <p>Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p>    | <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p> | <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических</p>     | <p>Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов</p> | <p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>  | <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.</p>  |  |  | <p>сельскохозяйственной техники<br/> Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции<br/> Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве<br/> Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями<br/> Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы<br/> Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>  |
| <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> | <p>Участия в управлении трудовым коллективом.<br/> Ведения документации установленного образца</p> | <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.<br/> Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.<br/> Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники<br/> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.<br/> Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования<br/> Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования<br/> Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния</p> | <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.<br/> Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.<br/> Единая система конструкторской документации.<br/> Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.<br/> Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.<br/> Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.<br/> Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.<br/> Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.<br/> Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.<br/> Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве<br/> Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> | <p>орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
| <p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и</p>                 | <p>Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> | <p>Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>   | <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>  |
| <p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> | <p>Использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>                      | <p>Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому</p>  | <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> | <p>и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> |
|--|--|---|--|

Реализация целей и планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины способствует формированию следующих **личностных результатов реализации программы воспитания:**

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10   |

|   |              |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   | <b>ЛР 15</b> |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   | <b>ЛР 17</b> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 78                   |
| В т. ч.  |                      |
| Основное содержание  | 78                   |
| в т.ч.:  |                      |
| теоретическое обучение   |                      |
| практические занятия   | 58                   |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20                   |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   |                      |
| практические занятия   | 20                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре |                      |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
|   | <b>Основное содержание</b>  |             |  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>58</b>   |  |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ЛР 1-12, ЛР 13-17                    |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | 1. Язык как средство общения.  | 2         |  |
|   | 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2         |  |
|   | 3. Отношения поколений в семье.  | 2         |  |
|   | 4. Описание внешности и характера человека   | 2         |  |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР 1-12, ЛР 13-17 |
|   | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |  |
|   | 1. Рабочий день.   | 2         |  |
|   | 2. Досуг. Хобби.   | 2         |  |
|   | 3. Активный и пассивный отдых  | 2         |  |
|   | 4. Музыка в моей жизни.  | 2         |  |
|   | 5. Книги в моей жизни.   | 2         |  |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР 1-12, ЛР 13-17 |
|   | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  |           |  |

|  |   |          |                                 |
|--|---|----------|---------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> |          |                                 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                                 |
|  | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 2        |                                 |
|  | 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  | 2        |                                 |
| <p><b>Тема № 1.4</b><br/> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР9-ЛР13 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>                              |          |                                 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                                 |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви  | 2<br>2<br>2 |  |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР 1-12, ЛР 13-17 |
|   | Лексика:<br>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>– еда (egg, pizza, meat, etc);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure |             |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>    |  |
|   | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная.   | 2<br>2      |  |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР 1-12, ЛР 13-17 |
|   | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);   |             |  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>   |          |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                                  |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                                  |
|  | 2. Путешествие на поезде, самолете  | 2        |                                  |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР13-ЛР17 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> |          |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                                  |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2        |                                  |
|  | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2        |                                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)  | 2         |   |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР11          |
|   | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 1.Географическое положение, климат, население.  | 2         |   |
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.   | 2         |   |
| 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  | 2   |           |   |
| 4.Традиции народов России   | 2   |           |   |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>   |           |   |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   | <b>20</b> | ПК1.6, ПК 1.7                                       |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК1.6,<br>ПК1.7,ПК1.9 |
|   | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |           |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.  | 2           |   |
|   | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности  | 2           |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><i>Промышленные технологии</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.6,<br>ПК1.7,ПК1.9<br>ПК 2.5,ПК 2.7 |
|   | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |   |
|   | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>2. Работа на производстве.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills  | 2<br>2<br>2 |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.6,<br>ПК1.7,ПК1.9                  |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности  | 2<br>2      |   |
| <b>Тема 2.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09   |
|   | Лексика:   |             |   |

|   |  |           |           |
|---|--|-----------|-----------|
| <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | - профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |           | ЛР13-ЛР17 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |           |
|   | 1. Известные ученые и их открытия в России.  | 2         |           |
|   | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом   | 2         |           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |  |           |           |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>78</b> |           |



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <p><b>Учебный корпус кабинет «Иностранный язык» № У219</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.</li><li>- Комплект учебно-наглядных пособий, (таблицы, стенды, фотоальбомы, плакаты, словари, плакаты – алгоритмы, опорные конспекты), доска учебная меловая + магнит.</li><li>- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.</li><li>- Мультимедийное оборудование: переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт.)</li><li>- Программное обеспечение: ОС Windows 10, MS Office 2019 ProPlus, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip</li><li>- профессионально ориентированные задания (инструкционные карты);</li><li>- материалы текущей и промежуточной аттестации (ФОС).</li></ul> | 243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Мичурина, д. 59   |
| <p><b>Учебный корпус<br/>Аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.</li><li>- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты)</li><li>- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе ITP Business – 8 шт., переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт.)</li></ul>  | 243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Мичурина, д. 59   |

|  |   |
|--|---|
| <p>- Программное обеспечение: ОС Windows 10, MS Office 2019 ProPlus,, ОС Astra Linux Common Edition, офисный пакет Libre Office, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip</p>  |   |
| <p><b>Учебный корпус</b><br/> <b>Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет</b><br/> Материально – техническое обеспечение:<br/> Столы, стулья на 80 посадочных мест<br/> - Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе с выходом в Интернет – 5 шт., МФУ HP LaserJet Pro MFP M28a – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор NEC ME382U - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт.)<br/> - Программное обеспечение: ОС Windows 10, MS Office 2019 ProPlus,, ОС Astra Linux Common Edition, офисный пакет Libre Office, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip</p> | <p>243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Мичурина, д. 59</p> |

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4.3. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по предмету лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### **4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1.Голубев, А.П. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Голубев А.П., Валева Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 478 с. — ISBN 978-5-406-01115-7. — URL: <https://book.ru/book/936819>

2.Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058>

3.Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Лаптева Е.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-406-07797-9. — URL: <https://book.ru/book/934352>

4.Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>

##### **Дополнительные источники:**

1.Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов : учебник / Новикова О.Н., Калугина Ю.В. — Москва : КноРус, 2020. — 336 с. ISBN 978-5-406-07757-3. — URL: <https://book.ru/book/933499>

2.Карпова, Т.А. Английский язык : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-02357-0. — URL: <https://book.ru/book/932756>

3.Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>

4.Анюшенкова, О.Н. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-406-01611-4. — URL: <https://book.ru/book/936822>

5.Карпова, Т.А. Английский язык для технических вузов : учебник / Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С., Красавин П.А. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-406-07691-0. — URL: <https://book.ru/book/932875>

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Система управления обучением MOODLE <https://moodle.bgsha.com/>

Система проверки текста на наличие заимствований «Антиплагиат»  
<http://www.antiplagiat.ru/>

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
<https://fgos.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных  
<http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

**Э л е к т р о н н ы е   п о л н о т е к с т о в ы е   р е с у р с ы  
н а у ч н о й   б и б л и о т е к и**

| Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа           | Адрес в сети Интернет  |
|---|-----------------------------------|--|
| <p>Электронная библиотечная система «Лань»<br/>           Контракт № 20/23 от 10.04.2023<br/>           Коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство», «Технология пищевых производств», «Инженерно-технические науки», «Информатика», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Математика», «Пищевые технологии», «Сельское хозяйство», «Техника, технологии и информатика», «Химия» - издательство Лань ЭБС Лань. Подключены все журналы.<br/>           Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p> | <p>С 10.04.2023 до 10.04.2024</p> | <p><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></p> |
| <p>Информационные услуги электронного справочника «Информио» - ВУЗ и СУЗ. Контракт НВ-2023 от 07.04.2023. Подключен весь массив.</p>  | <p>С 07.04.2023 до 07.04.2024</p> | <p><a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a></p>      |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>Доступ по общему логину/пароллю без привязки к IP-адресу без ограничения числа пользователей</p>  |                                   |  |
| <p>Электронная библиотечная система «BOOK.RU»<br/>         Контракт № 2023 от 10.04.2023<br/>         Подключена базовая коллекция.<br/>         Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/пароллю без ограничения числа пользователей</p>  | <p>С 10.04.2023 до 10.04.2024</p> | <p><a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a></p>               |
| <p>Электронно-библиотечная система «IPR SMART»<br/>         Контракт № 10134/23П от 10.04.2023<br/>         Подключена Базовая версия «Премиум», которая представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 25 000) и журналов (более 6 000 номеров).<br/>         Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/пароллю без ограничения числа пользователей</p> | <p>С 10.04.2023 до 10.04.2024</p> | <p><a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a></p> |
| <p>ИС «Единое окно»<br/>         Бесплатный, свободный, неограниченный доступ к</p>  | <p>Срок действия неограничен</p>  | <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru.</a></p>            |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.   |            |  |
| Доступ к полнотекстовым документам, учебно-методическим пособиям, авторами которых являются сотрудники Брянского ГАУ и его филиалов. Доступ по кодовому слову без привязки к IP-адресу и без ограничения числа пользователей | бессрочный | <a href="http://www.bgsha.com">www.bgsha.com</a> |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Раздел/Тема</b>                              | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  |  | <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения техникума</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |



|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| государственном и иностранном языках  |                                     |  |
| ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники  | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с |  |
| ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.   | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с |  |
| ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций. | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с |  |
| ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации   | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>                      |  |  |
| <p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и</p>                 | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p> |  |
| <p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p> | <p>Круглый стол-дебаты<br/>         “Доклад с презентацией<br/>         Видеозапись выступления<br/>         QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>         Разработка плана продвижения техникума<br/>         Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

**Рецензия**  
на рабочую программу дисциплины  
ОД.03 Иностранный язык  
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и предназначена для реализации государственных требований к результатам освоения образовательной программы.

В рабочей программе представлены: место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цель и планируемые результаты освоения дисциплины, структура и содержание дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины, информационное обеспечение дисциплины.

Все разделы рабочей программы ориентированы на достижение необходимых общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных планируемых результатов, личностных результатов реализации программы воспитания, которыми должен овладеть обучающийся и в полной мере отвечают требованиям стандарта. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

В рабочей программе отражен объем работы обучающихся по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Разработанные формы и методы обучения позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Рабочая программа дисциплины ОД.03 Иностранный язык выполнена на высоком методическом уровне и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рецензент:

преподаватель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Новозыбковский  
профессионально-педагогический колледж»



Байкарова Н.А.